



KÖZÖSSÉG A PEDAGÓGIÁBAN, ÉLMÉNY AZ OKTATÁSBAN

Kedves Olvasó!

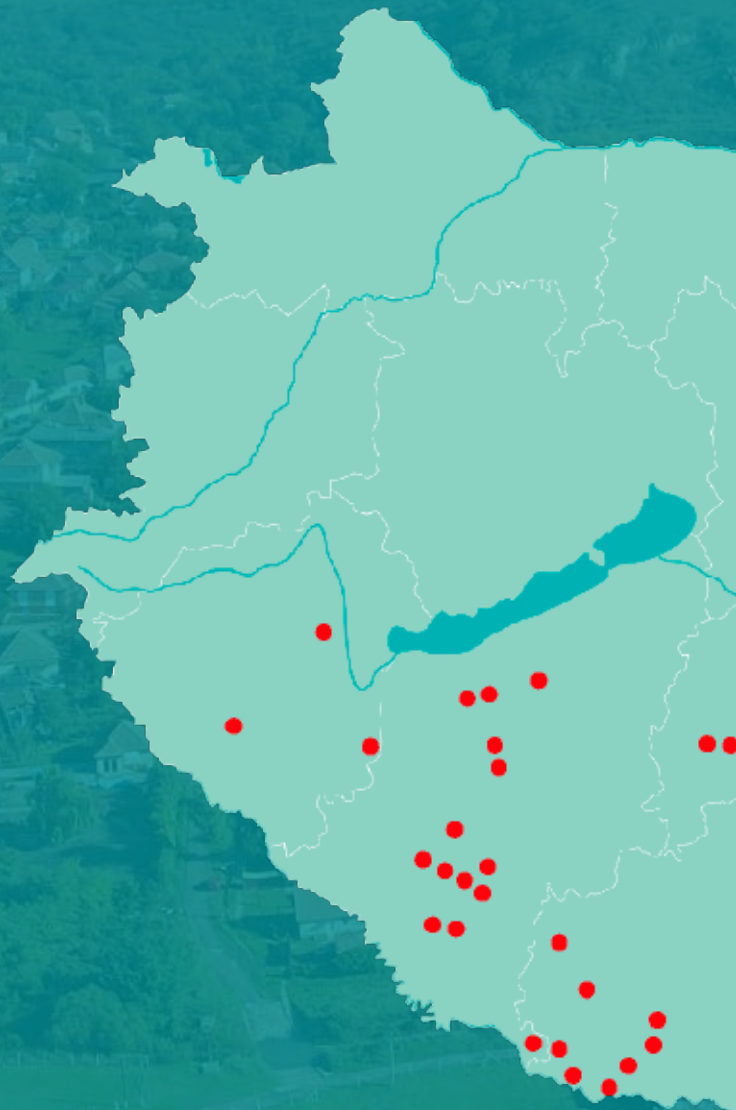
A 2019-ben indult Felzárkózó települések (Fete) program egyik fontos állomása volt, amikor 2022 szeptemberében európai uniós támogatásból hátrányos helyzetű térségekben élő gyermekek oktatásának segítéséhez kaptunk új lendületet a Közösségorientált pedagógia című projektünk elindításával.

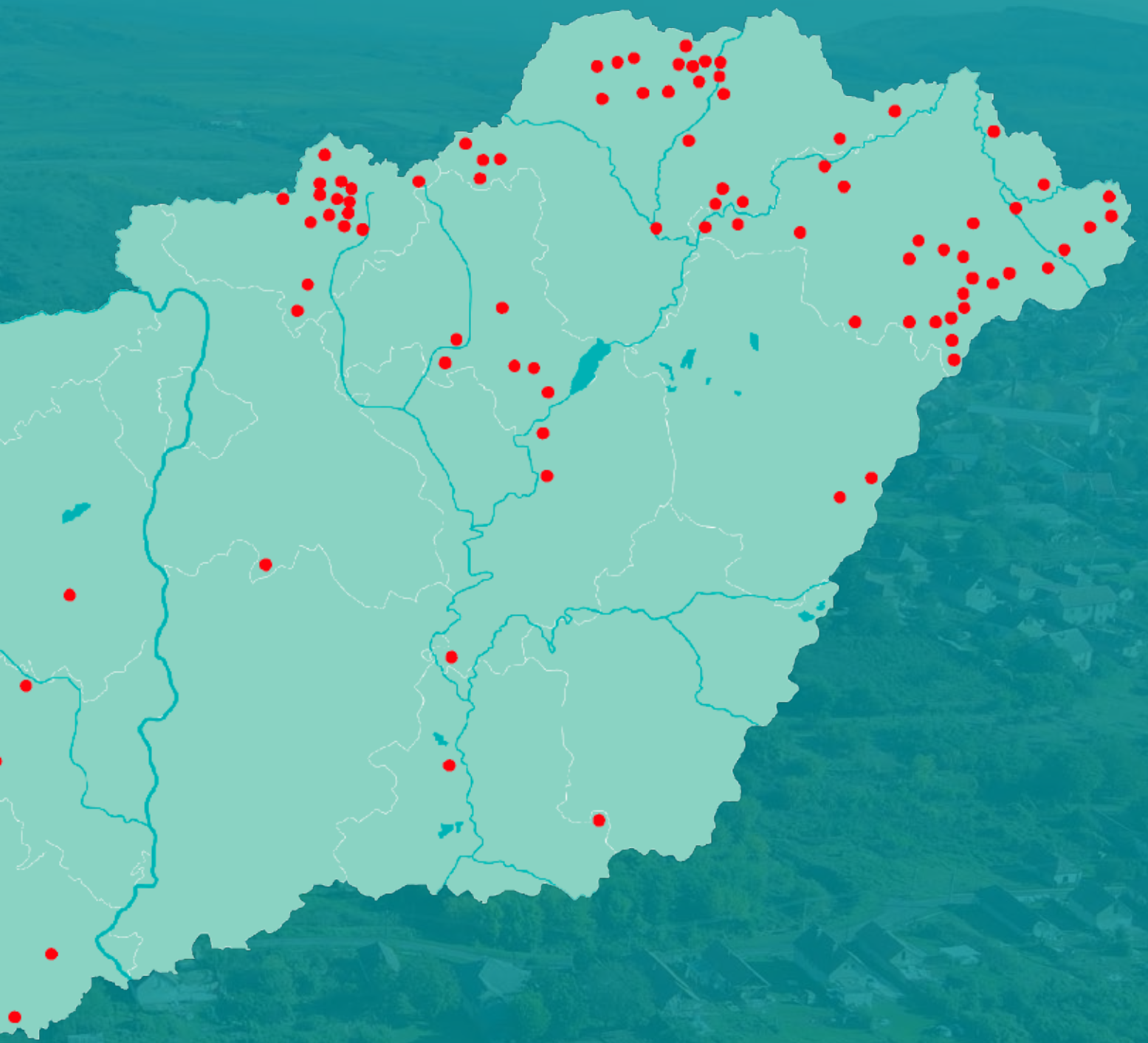
A program küldetése a középiskolai lemorzsolódás csökkentése. Kezdetektől megfogalmazott alapvetésünk és célunk, hogy ne az általános iskolai ballagás, hanem a középiskolai szalagtűzés jelentse a legnagyobb családi ünnepet a felzárkózó településeken élő tanulók és családjaik számára. Ez csak úgy valósulhat meg, ha az ott élő fiatalok minőségi oktatásban részesülnek, megerősítést kapnak iskolai sikerességükhöz és a lehetőségekhez mérten a szükségleteikhez igazítjuk a tanórai és azon túli foglalkozásokat. Mindehhez a tanári közösségek erősítése is elengedhetetlen.

Az elmúlt években saját megvalósításban és támogatás-továbbadással Mintaiskola fejlesztéseket, ösztöndíjprogramokat valósítottunk meg, Kamasztanodákat, Közösségi tanulóházakat és Jelenlét kollégiumokat hoztunk létre. Emellett közel 70 felzárkózó település iskolájában nyújtottunk módszertani támogatást pedagógusoknak és akár teljes tantestületeknek, úgynevezett Kiterjesztett Pedagógiai Programokkal. A pályaaorientációra ebben a pedagógusokkal közös fejlesztő folyamatban kiemelt figyelmet fordítottunk.

A mellékelt térképen láthatóak különböző a programjaink megvalósítási helyszínei.

Bízunk benne, hogy az elmúlt évek alatt megszerzett tudás, valamint a kidolgozott működési modellek tapasztalatai a jövőben is hasznosíthatók lesznek, és jó alapot jelenthetnek a további fejlesztő munkához is.





Arló, Átány, Baks, Baktakék, Besenyőd, Bogádmindszent, Botpalád, Bököny, Csaholc, Csenyété, Csépa, Csököly, Dencsháza, Drávafok, Egyházasharaszti, Encsencs, Endrefalva, Erk, Fábiánháza, Farkaslyuk, Felsődobsza, Felsővadász, Fulókércs, Göncruszka, Gyulaj, Hangony, Hencida, Hernádvécese, Hodász, Hugyag, Jánkajtis, Kálló, Kántorjánosi, Karancsság, Kerecsend, Kisar, Kocsola, Kömlő, Köröm, Lakócsa, Litke, Lucfalva, Magy, Magyargéc, Mátraverebély, Mike, Nagybárkány, Nagycserkesz, Nagyecsed, Nagyr, Nagylóc, Nógrádmegyer, Novajdrány, Nyírbéltek, Nyírkáta, Nyírmihálydi, Nyírparasznya, Nyírpilis, Nyírvasvári, Ozora, Ötvöskőnyi, Paszab, Penészlek, Piricse, Pocsaj, Porcsalma, Prügy, Pusztakovácsi, Rakaca, Rakacaszend, Ricse, Rimóc, Rinyaszentkirály, Ságújfalu, Sárkeresztúr, Somogyapáti, Somogyfajsz, Sósartyán, Szalonna, Szemere, Szendrőlád, Szentpéterúr, Szilaspogony, Szirák, Tamazsadány, Tarpa, Tatárszentgyörgy, Taktabáj, Taktakenéz, Tiszabecs, Tiszabercel, Tiszabó, Tiszabura, Tiszadada, Tiszadob, Tiszakarád, Tizakerecseny, Tizanána, Versend, Vilmány, Vizsoly, Zalakomár, Járdánháza, Téseny, Piskó, Luzsok, Drávaiványi, Kistolmács, Tásk, Somogysszentpál, Gyugy, Kocsola, Kutas, Görgeteg, Lábod, Szabás

Tanulva tanítani

A Közösségorientált pedagógia: Minőségi és eredményes oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása a hátrányos helyzetű térségekben tanuló vagy onnan származó tanulók számára című európai uniós projekt (RRF-3.1.1-22-2022-00001) eredményei

Nem csak a gyerekeknek van szüksége játékra

„A nevelőtestület tagjai teljesen feltöltődtek a tréning által nyújtott közös szakmai, de mégis önfelelt kikapcsolódást nyújtó közösségépítő 'játéknak' köszönhetően. Egy kicsit kiszakadhattunk a mindennapok zsúfoltságából, az egész nevelőtestület felszabadultan, gyermeki örömmel vetette bele magát a foglalkozásba” – írta meg tapasztalatait e-mail-ben a pocsaji Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola igazgatónője az egyik izgalmas és egyáltalán nem szokványos csapatépítő után.



Egy visszajelzés a sok közül, amit kaptunk a Közösségorientált pedagógia projektünk bő három és fél éve alatt. Egész tanári karoknak képesek voltak új lendületet adni azok a pedagógus-workshopok, melyeket a felzárkózó települések csaknem hetven közoktatási intézményében tartottak folyamattanácsadó munkatársaink.

E találkozások lényege, hogy egy idő után a pedagógusok beépítsék a tananyagba, a tanóráik menetébe a friss szemléletet és élményalapú foglalkozásokat. A tanuláshoz motivátság is kell, és ha a tanárok is a kiégés szélére kerülnek, akkor nagy szükség van tanító és egyben feltöltő alkalmakra, mert bármennyire jó egy tanári közösség, ritkán adatik meg, hogy szabadon, játékos formában együtt lehessenek.





Új lehetőségek az oktatásban a felzárkózó településeken – kipróbált alapokon

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítványának (MMSZIA) fenntartásában minibölcsődék, óvodák, általános és fejlesztő iskolák, valamint szakképző intézmények egyaránt megtalálhatók, melyek az alapítvány 2011-es életre hívása óta eltelt évek során folyamatosan nyitották meg kapuikat és kapcsolódtak be szervezetünk speciális oktatási programjába. Az Iskola Alapítvány másfél évtizede támogató, segítő fenntartóként működik, és intenzíven jelen van intézményei életében. Azok vezetőivel, pedagógusaival közösen törekszik a felmerülő problémák megoldására. Azt pedig, hogy a fenntartó ajánlásait és elvárásait hogyan

teljesítik, saját hatáskörben dönthetik el. Sok éves tapasztalatainkra építve a 2019-ben indult Felzárkózó települések program pedagógiai-oktatási törekvéseinek megvalósításában is részt veszünk – elsősorban, de nem kizárólag ott, ahol köznevelési intézményeket tartunk fenn, így Tarnabodon, Gyulajon, Tiszabón, Tiszaburán, Nyírpilisen, Zalakomárban, Csörögön, Sajókazán, Kállón és Szendrőládon.

Három évvel később további lendületet kaptunk az oktatási területünk bővítéséhez, mely európai uniós támogatásból, Magyarország Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszközének (RRF) keretében valósult meg. A Közösségorientált pedagógia projekt –amelynek konzorciumvezetője a Magyar Máltai Szeretetszolgálat

Alapítvány – 2022 szeptember elsején indult.

A projekt a konzorciumi partnerek által megvalósított három alappilléren nyugszik, melyhez

- a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület (MMSZE) tantermi szinten a pedagógusok módszertani tudásának gyarapításával,
- a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Alapítvány (MMSZA) intézményi szinten a továbbadott támogatás intézményi modelljeivel,
- a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítványa (MMSZIA) pedig az innováció segítő, fenntartói támogatás mintájával járul hozzá.

Tantermi szint – Helyi diagnózisalapú fejlesztés (MMSZE)

Folyamattanácsadó munkatársaink 2023 tavasza óta látogatják rendszeresen a felzárkózó települések intézményeit, hogy az oktatókat *élménypedagógiai tanórákkal* segítsék. E közös tanulással a gyermekek és a pedagógusok is sikerélményhez juthatnak. 2026 tavaszáig 66 – Fete-településen működő – köznevelési intézményt ért el kiterjesztett pedagógiai programokkal és pályaaorientációs foglalkozásokkal. Előbbiek hosszútávú célja, hogy a tanároknak olyan komplex módszertani tudást adjon, ami az egész intézmény fejlesztését szolgálja. Folyamattanácsadóink 15 pedagógiai fejlesztési területen több mint 50 féle módszertannal jutottak el az iskolákba. A programelemek részben vagy egészben beilleszthetők a tanórákba, délutáni foglalkozásokba.

Kiemelt területek és eszközök:

- az óvodai-iskolai átmenet kezelése
- a kreatív tanulás
- a digitális kompetencia
- a pedagógus-szülő közti kommunikáció
- a mozgásfejlesztés
- a drámapedagógia
- az erőszakmentes kommunikáció

Pályaaorientációs foglalkozásainkon a tanulók már alsó tagozatban a pályaválasztást megalapozó ismereteket szerezhethetnek. Az 1-3. évfolyamosok találkozhatnak az önismereti játékokkal, erősítve érzelmi tudatosságukat, önbizalmukat. Később, az 5. évfolyamtól már tágabb perspektíva köré épülnek a gyakorlatok, például munkaerőpiaci és pályaismeretekre, a személyes képességek erősítésére vagy a jövőtervezésre. A projekt részei a kudarcokról való őszinte beszélgetések, a tanulásban rejlő lehetőségek bemutatása.

A továbbtanulás motiválására a projekt több elemében is megjelent a teljesítményalapú *ösztöndíj*, melyeket pénzben vagy utalványban fizettünk differenciáltan, a diákok egyéni eredményeihez kötötten. A sikeres teljesítés és tudatos felhasználás érdekében a fiatalokat minden esetben személyes mentorálással is segítettük.



Egyesületünk saját megvalósításban indította el kamasztanodai szolgáltatását 8 településen (Encsencs, Hugyag, Nyírkáta, Ötvöskönyi, Sárkeresztúr, Szalonna, Szilaspogony, Zalakomár). A kamasztanodák lényege a gyermekek középiskolai továbbtanulásának ösztönzése és támogatása, felkészítése az intézményi átmenetre és végül a sikeres középfokú végzettség megszerzése. E projekt integrálja a patrónus mentori rendszer alapelveit, összesen 160 gyermeket támogatva a mindennapokban.



A Módszertani kosár egy digitális felület, mely a Közösségorientált pedagógia projektben megvalósult, a való életben kipróbált, bevált és terjeszthető szakmai, valamint intézményfejlesztési megoldásokat, jó gyakorlatokat gyűjti össze, segítve a köznevelési, szakképzési intézmények és tanodák vezetőit, pedagógusait, illetve a támogató szakembereket. A feltöltött módszertanok a Mintaiskola, a Jelenlét Középiskolai Kollégium, a Közösségi Tanulóház és a Kamasztanoda nevű modellprogramok alapján megvalósított fejlesztések, valamint a fenntartói modell eredményeit mutatják be.



A kosárban megjelenő gyakorlatok, fejlesztő játékok könnyebb adaptálása érdekében rövid, tudásátadó videóorozatot is indítottunk CsibÉsz címmel.



Intézményi szint – Továbbadott támogatás (MMSZA)

Alapítványunk négy területen helyezett ki összesen másfél milliárd forintnyi forrást továbbadott támogatásként.

Mintaiskola

A Mintaiskola projekt négy iskolában (Kántorjánosi, Karancsság, Tatárszentgyörgy, Tiszakerecseny) valósult meg, közös szakmai alapokon. Az esélyteremtő intézményfejlesztést több száz pedagógus ismerhette meg. A diákok iskolai sikerességére fókuszáló pedagógiai korszerűsítésekkel létrejöttek azok a modellek – módszertani kártyák, folyamatleírások, esettanulmányok –, melyek beépültek a napi működésbe. A kapcsolódó sokszínű diákprogramok hozzájárultak az önismeret fejlődéséhez, a társas tanuláshoz. A családokkal és külső partnerekkel kialakított együttműködés nagymértékben erősítette a szülő–tanuló–pedagógus hármásának kapcsolatát.

Jelenlét középiskolai kollégiumi modell

E programban Barcsón és Kaposváron hét kulcsfolyamat megvalósításával kollégiumonként 30, két tanév alatt összesen 60 fiatalat mentoráltunk. Egyéni fejlesztések (inkluzív kollégiumi tér, zenepedagógia bevezetése, sportfejlesztés) is történtek, a tanulók teljesítményalapú ösztöndíjban is részesültek.





Kiterjesztett intézményi program

1523 pedagógiai, didaktikai módszereket bemutató és támogató foglalkozást tartottunk

Pályaorientáció

1331 pályaorientációt és önismeretet támogató pedagógiai és didaktikai módszereket bemutató és támogató foglalkozást tartottunk

Ösztöndíjszerződések

288 középiskolában tanuló vagy érettségít adó intézményben továbbtanulni szándékozó általános iskolással kötöttünk ösztöndíjszerződést

100 felzárkózó településen működő köznevelési intézményt értünk el különböző alprogramjainkkal

Kamasztanoda modell

Ez a szolgáltatás négy helyszínen (Técseny, Nyírmihálydi, Nyírvasvári és Penészlek) valósult meg. A kamasztanodák egyenként húsz diák mentorálását vállalták fel, közülük legalább 14-nek minimum 7. osztályosnak kellett lennie. Ők is teljesítményalapú ösztöndíjat kaptak. A diákoknak egyéni és közösségfejlesztő programokat szerveztünk. Összesen 80-an kaptak komplex támogatást, beleértve a szülőkkel való együttműködést.

Közösségi tanulóház

A felzárkózó településekről érkező középiskolásokra jellemző a korai iskolaelhagyás. Az okok sokfélék lehetnek, melyek sorát megszakítva a tanulóházak akkor lépnek be a fiatalok életébe, amikor a felső tagozatot elvégezték és lehetőségük van a továbbtanulásra.

A projekt Ózdon, Vásárosnaményban és Nagyhalászon valósult meg, 20-20 középiskolást bevonva. Mindegyik tanulóházban animátorok támogattak 5-5 diákot, segítve a középiskolai előmenetelüket. A kidolgozott toborzási program kulcsfontosságú eleme a családok bevonása volt.



TOVÁBBADOTT TÁMOGATÁSSAL MEGVALÓSULT PROJEKTEK



Mintaiskola modellprogram
Tatárszentgyörgyön a
Baptista Szeretetszolgálat
megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.1-23-2024-00001
176 311 411 Ft



Közösségi Tanulóház
modellprogram Ózdon
a Magyar Református
Szeretetszolgálat
megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.3-23-2024-00004
38 091 576 Ft



Közösségi Tanulóház
modellprogram Nagyhalászon
a Baptista Szeretetszolgálat
megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.3-23-2024-00002
38 140 794 Ft



Kamasztanoda modellprogram
Penészleken a TUTOR
Alapítvány megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.4-23-2024-00006
39 403 554 Ft



Jelenlét Kollégium Középiskolai
modellprogram kialakítása a
Kaposvári SZC Barcsi Kollégiumában
a Kaposvári Szakképzési Centrum
megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.5-23-2024-00002
67 377 478 Ft



Jelenlét Kollégium Középiskolai
modellprogram kialakítása a
Kaposvári SZC Eötvös Loránd
Műszaki Technikum és Kollégiumban
a Kaposvári Szakképzési Centrum
megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.5-23-2024-00001
66 931 462 Ft

Mintaiskola modellprogram
Karancsságon a Salgótarjáni
Tankerületi Központ
megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.1-23-2024-00006
328 989 237 Ft



Mintaiskola modellprogram
Tiszkerecsenyen a
Baptista Szeretetszolgálat
megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.1-23-2024-00002
399 999 352 Ft



Mintaiskola modellprogram a
kántorjánosi általános iskolában
a Kántorjánosi Református
Egyházközség megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.1-23-2024-00005
174 945 000 Ft



Közösségi Tanulóház
modellprogram
Vásárosnaményban a
Baptista Szeretetszolgálat
megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.3-23-2024-00001
38 135 468 Ft



Kamasztanoda modellprogram
Nyírvasváriban a TUTOR
Alapítvány megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.4-23-2024-00007
39 409 864 Ft



Kamasztanoda modellprogram
Nyírmihálydiban a TUTOR
Alapítvány megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.4-23-2024-00008
39 408 613 Ft



Kamasztanoda modellprogram
Tésenyben a Katolikus Karitás
megvalósításában

RRF-MMSZA-1.0.0.4-23-2024-00012
39 406 766 Ft



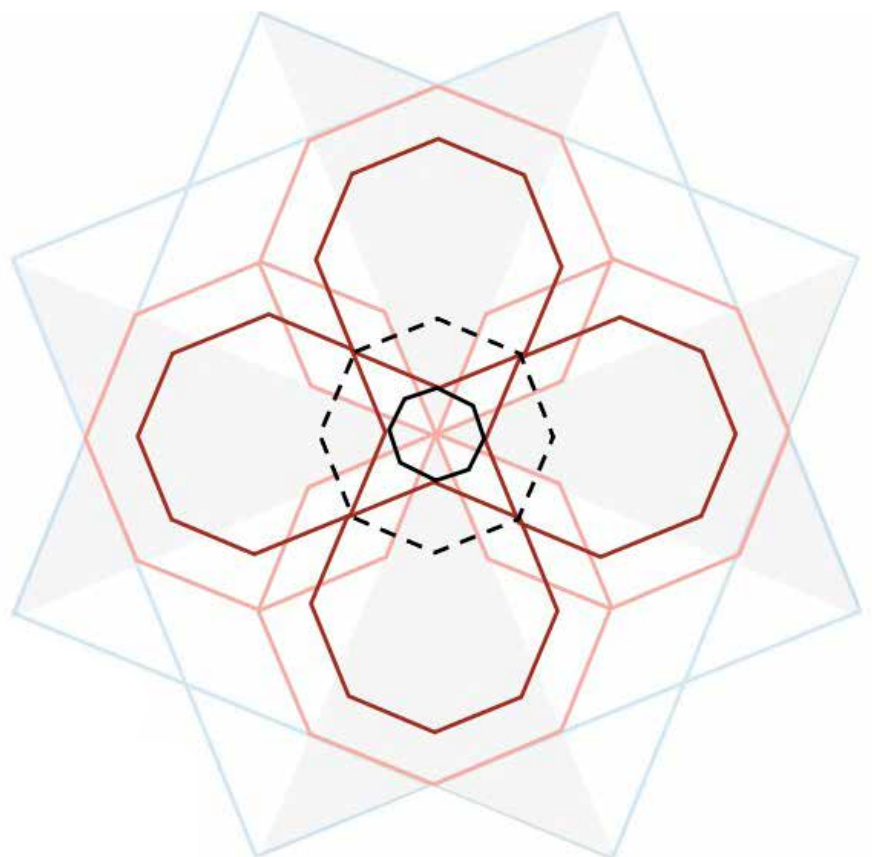
Fenntartói szint – Fenntartói modell (MMSZIA)

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány fejlesztésének lényege egy olyan fenntartói modell kialakítása volt, amely rendszerszinten támogatja a tanulók iskolai sikerességét. Az Alapítvány fenntartói működését három, egymással szorosan összefüggő alapérték határozza meg: a gyermekek, pedagógusok és szülők jóllétének biztosítása; a pedagógiai autonómia és szakmaiság megerősítése; valamint a gyerekek fejlesztésében érintett valamennyi szereplővel való partneri együttműködés.

Összesen 10 intézmény (8 általános iskola, 2 szakképző, valamint az egyik szakképző kollégiuma) kapcsolódott be a projektbe. Ennek egyik legfontosabb eredménye, hogy a gyerekek tanulási eredményeinek javítása érdekében valós együttműködések alapján indultak fejlesztések, különösen az alapkompenciák javítása, az innováció előmozdítása és a tanulószervezeti fejlődés céljával.

A megerősített hálózati működés, a folyamatos szakmai támogatást jelentő intézményfelelősi rendszer, az intézmények közötti tudásmegosztás, a szakmai műhelyek, valamint szülőkkel, települési partnerekkel való együttműködés révén létrejött támogató közeg hosszú távon is fenntartható módon segíti az intézmények munkáját.

A projekttel jelentős infrastrukturális és eszközfejlesztéseket is megvalósítottunk közösségi terek, valamint korszerű – digitális és fizikai –, a tanulást támogató környezet kialakításával. Ez a fenntartói modell nem csupán egy módszertani keret, hanem egy működő, adaptálható rendszer, amely képes további megoldásokat adni a hátrányos helyzetű térségek oktatási kihívásaira.





PROJEKTADATOK:

Projekt címe: Közösségorientált pedagógia: Minőségi és eredményes oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása a hátrányos helyzetű térségekben tanuló vagy onnan származó tanulók számára

Projekt azonosítószáma: RRF-3.1.1-22-2022-00001

Kedvezményezett neve: Magyar Máltai Szeretetszolgálat Alapítvány

Megvalósítás helyszíne: 1125 Budapest, Szarvas Gábor út 58-60. Emellett a projekt sajátosságából adódóan a fejlesztések célterületei a Felzárkózó települések programban résztvevő települések közül kerülnek kiválasztásra

A támogatás összege: 6 211 691 284 Ft

A támogatás mértéke: 100%

A projekt tervezett befejezési dátuma: 2026.06.30.

Konzorciumi partnerek: Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület, Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány

A projekt megvalósításának kezdete: 2022.09.01.

A projekt fizikai befejezésének határideje: 2026.06.30.

Támogatja: A Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszköz



